

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА НАЛЬЧИК» КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №71»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА НАЛЬЧИК КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

360016, КБР, г.о. Нальчик
ул. Калюжного, 28А

тел.: (88662) 91-49-0
E-mail: ds71n@yandex.ru

Принято:

на общем собрании работников
МКДОУ «Детский сад № 71»
Протокол № 6 от 05.09.2023

УТВЕРЖДЕНО

приказом МКДОУ «Детский сад № 71»
от 05.09.2023 № 5
Заведующий  Кожокова М.Х.



ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества
образования в МКДОУ «Детский сад №71»
г.о. Нальчик

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, статья 7598; 2022, №39, статья 6541) пунктом 1 и подпунктом 4.2.6 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июня 2018 года №884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, №32, статья 5343; 2022, №46, статья 8024) Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 года №1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; Основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ «Детский сад №71» г.о. Нальчик (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, педагогическим советом МКДОУ «Детский сад №71» г.о. Нальчик (протокол от 29.08. 2023 г. № 2); Примерной адаптированной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ «Детский сад №71» г.о. Нальчик (далее - ПАООП ДО)

«О региональной системе оценки качества образования Кабардино – Балкарской республики», а также Уставом МКДОУ «Детский сад № 71» (и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении (далее – внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее — мониторинг) в ДОО.

1.3. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности ДОО.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку эффективности реализации образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ДОО являются: воспитатели, воспитанники и их родители,

педагогический совет детского сада, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации педагогических работников ДОО и родительская общественность.

1.6. ДОО обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех работников ДОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

- Качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.
- Система оценки качества дошкольного образования — совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.
- Качество условий — выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОО; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.
- Качество дошкольного образования — это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОО, учителей начальной школы (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ.)
- Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в ДОО осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в ДОО критерии оценки эффективности деятельности отдельных

работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими

условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного

образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249).

- Оценивание качества — оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и Образовательных программ в дошкольном образовании направлено, в первую очередь, на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности (Примерная основная образовательная программа, 2015 год).
- Критерий — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- Мониторинг в системе образования — комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.
- Экспертиза — всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.
- Измерение — метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

1.9. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы контрольно-инспекционной деятельности;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- мониторинга качества образования.

1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- психолого-педагогическая диагностика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы, анкетирование участников образовательных отношений;

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности, отчеты работников ДОО;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами ДОО;
- отчет о результатах самообследования ДОО.
- материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и др.);
- нормативно – правовые документы, регламентирующие деятельность ДОО по качеству дошкольного образования;
- аналитические справки, отчеты о результатах повышения квалификации, аттестации педагогов;
- официальный сайт ДОО и др.

1.11. Проведение мониторинга ориентируется на основные направления мониторинга качества дошкольного образования в Кабардино – Балкарской республике и осуществляется по следующим показателям:

- по повышению качества образовательных программ дошкольного образования;
- по повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- - по повышению качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- по повышению качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
- по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- по повышению качества управления в ДОО.

1.12. Совокупность данных показателей являются источником, обеспечивающим реализацию принципа объективности и достоверности оценки качества деятельности ДОО.

1.13. По каждому из названных показателей определены критерии, индикаторы и шкала оценки, шкала перевода единиц измерения в баллы для подсчета общего количества баллов, которые представлены в экспертной карте (приложение 1 – экспертная карта оценки деятельности ДОО включена в Программу внутреннего мониторинга КО ДОО).

Каждый показатель эффективности определяется максимальной суммой внутри каждого критерия.

Совокупность показателей результативности по всем критериям (сумма баллов) определяет качество дошкольного образования.

1.12. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы ДОО за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

- **1.13.** Экспертная рабочая группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа заведующего ДОО в количестве 4-5 человек и:
 - осуществляет ведение, сбор и представление сведений в действующие в КБР базы данных;
 - обеспечивает информационную открытость проведения процедур оценки качества образования;
 - обеспечивает регулярное проведение самообследования;
 - обеспечивает проведение процедур независимой оценки качества образования;• осуществляет анализ состояния системы образования образовательной организации с использованием результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию.
 - принимает участие в формировании информационных запросов пользователей ВСОКО;
 - осуществляет подготовку предложений в адрес администрации ДОО по вопросам развития ВСОКО;
 - принимает участие в обсуждении системы критериев, характеризующих состояние и динамику развития ДОО;
 - участвует в наблюдении за процедурами оценки качества образования.

1.14. Система внутреннего мониторинга является составной частью годового плана работы ДОО.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью ВСОКО является: совершенствование системы управления качеством образования в ДОО.

2.2. Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- определение перечня критериев оценки качества образования в ДОО;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- оценка результативности педагогической и управленческой деятельности в ДОО для повышения эффективности управления на основе системного (сравнительного) анализа;
- информационное, методическое и технологическое сопровождение процедур оценки качества образования;
- принятие обоснованных своевременны управленческих решений по совершенствованию образования и повышение

уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в детском саду;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- прогнозирование развития образовательной системы ДОО.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в региональную систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

➤ оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

➤ инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

➤ минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

➤ сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

➤ взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. ВСОКО включает в себя следующие составляющие:

1) нормы соответствия федеральным и региональным требованиям к качеству образования;

2) субъекты ВСОКО и их функции;

3) объекты ВСОКО;

4) механизмы (модули) ВСОКО (инвариантные и вариативные);

5) процедуры оценивания: постоянные (непрерывные) и осуществляемые периодически, а также их виды;

6) формы и регламенты проведения оценочных процедур;

7) оценочные средства (инструментарий оценивания) для каждой процедуры;

8) система оценивания (критерии, характеризующие объект оценки; шкалы, с использованием которых оценивается объект по каждому из критериев; принципы выбора, по которым на основании оценок значений критериев для объекта определяется общая оценка);

9) примерный перечень управленческих действий (решений) обеспечивающих требуемый уровень качества образования.

3.2. Нормы соответствия федеральным и региональным требованиям к качеству образования.

Оценка качества образования включает инвариантную составляющую, закрепленную в требованиях действующего законодательства, и вариативную составляющую, определяемую потребностями ДОО и особенностями оценочных процедур.

3.3. Субъекты ВСОКО. Организационная структура ДОО включает в себя: администрацию дошкольного образовательного учреждения, педагогический совет и членов экспертной рабочей группы.

3.3.1. Администрация дошкольного образовательного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ДОО и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего ДОО и контролирует их исполнение;
- готовит предложения, направленные на разработку мероприятий по совершенствованию системы оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в детском саду контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ДОО, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне детского сада;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников ДОО и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам (анализ работы ДОО за учебный год, самообследование деятельности дошкольного образовательного учреждения);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3.2. Экспертная рабочая группа:

- создается по приказу заведующего на начало каждого учебного года;
- разрабатывает методики ВСОКО;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОО;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне дошкольного учреждения;
- обеспечивает на основе ООП ДО и АООП ДО в дошкольном учреждении контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования.

3.3.3. Педагогический совет ДОО:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО ДОО;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в ДОО;
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в детском саду;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в ДОО;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным образовательным учреждением по вопросам образования, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в детском саду, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ДОО.

3.4. Объекты ВСОКО:

- 1) основные образовательные программы дошкольного образования;
- 2) условия реализации основных образовательных программ дошкольного образования;
- 3) результаты освоения обучающимися основных образовательных программ дошкольного образования.

3.5. Механизмы (модули) ВСОКО

Реализация ВСОКО обеспечена комплексом механизмов (модулей) оценки качества образования в ДОО.

- 1) оценка качества образовательных программ дошкольного образования;
- 2) оценка качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования (в том числе оценка результатов профессиональной деятельности педагогических работников образовательных ДОО);
- 3) оценка качества результатов освоения обучающимися образовательных программ дошкольного образования (в том числе оценка образовательных результатов и индивидуальных достижений обучающихся ДОО);
- 4) оценка качества деятельности ДОО.

3.6. Процедуры оценивания: постоянные (непрерывные) и осуществляемые периодически, а также их виды

3.6.1. К процедурам оценки качества образования, носящим постоянный (непрерывный) характер, относятся мониторинговые процедуры <1>, являющиеся источником информации об уровне обеспечения качества образования в Кабардино – Балкарской Республике.

<1> В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 N 662

"Об осуществлении мониторинга системы образования" мониторинг осуществляется в целях информационной поддержки разработки и

реализации государственной политики Российской Федерации в сфере образования, непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образования (в том числе в части эффективности деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность), усиления результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений, а также в целях выявления нарушения требований законодательства об образовании.

Система мониторинговых процедур соотносится с перечнем обязательной информации о развитии дошкольного образования, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования".

К такой информации относятся сведения о:

- 1) содержании образовательной деятельности и организации образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования;
- 2) кадровом обеспечении ДОО в части реализации основных общеобразовательных программ;
- 3) материально-техническом и информационном обеспечении ДОО;
- 4) условиях получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- 5) мерах по созданию безопасных условий при организации образовательного процесса в ДОО.

Мониторинг осуществляется на основе:

- 1) данных наблюдений, обследований, в том числе социологических, деятельности ДОО;
- 2) информации, размещенной на официальном сайте ДОО в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- 3) информации, опубликованной в средствах массовой информации;
- 4) информации, поступающей в Министерство, МОУО от организаций и граждан.

Мониторинг осуществляется не реже одного раза в год в соответствии с порядком, сроками проведения процедур, показателями, определенными МО и МП СО, УО.

Система постоянных (непрерывных) мониторинговых процедур включает в себя следующие мониторинги:

- 1) мониторинг выполнения основных мероприятий и достижения показателей, определенных образовательными программами, планами, программой развития ДОО;
- 2) мониторинг сайта ДОО в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- 3) мониторинг количества педагогических работников ДОО, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам и участвующих в профессиональных конкурсах

3.6.2. К процедурам оценки качества образования, осуществляемым периодически, относятся:

- 1) государственный контроль (надзор);
- 2) государственная аккредитация образовательной деятельности;
- 3) лицензирование образовательной деятельности;
- 4) аттестация педагогических кадров;
- 5) независимая оценка качества образования, в том числе независимая оценка качества подготовки обучающихся и независимая оценка качества образовательной деятельности ДОО.

4. Форма и регламент проведения внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Источник: <http://ohrana-tryda.com/node/4032>

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности детского сада, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

4.3.1. Нормативно-установочный:

- определение основных показателей, инструментария,
- определение ответственных лиц,
- подготовка приказа о сроках проведения.

4.3.2. Информационно-диагностический:

- сбор информации с помощью подобранных методик.

4.3.3. Аналитический:

- анализ полученных результатов,
- сопоставление результатов с нормативными показателями,
- установление причин отклонения, оценка рисков.

4.3.4. Итогово-прогностический:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива,
- разработка дальнейшей стратегии работы ДООУ.

4.4. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП ДО/АООП ДО дошкольного образовательного учреждения;
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в детском саду, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- состояние здоровья воспитанников.

4.5. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Содержание процедуры ВСОКО включает в себя следующие требования:

4.5.1. Требования к качеству образовательных программ дошкольного образования:

- соответствие ФГОС ДО, учет структуры и содержания Примерной основной образовательной программы дошкольного образования;
- учет интересов, потребностей, способностей, инициативы воспитанников, мнения родителей (законных представителей) воспитанников и других заинтересованных сторон;
- сформированность планируемых результатов в ООП ДО из понимания того, что и развитие каждого ребенка индивидуально определяется совокупностью психофизиологических и индивидуальных особенностей, социокультурной ситуации в семье и другими факторами, оказывающими влияние на развитие ребенка;
- наличие раздела «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания ООП ДО (совершенствованию образовательной среды)»;
- ориентированность дополнительных общеразвивающих программ на учет интересов, потребностей, способностей, инициатив воспитанников, мнения родителей.

4.5.2. Требования к качеству содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие художественно-эстетическое развитие, физическое развитие):

- ориентированность содержания образовательной деятельности не только на передачу ребенку фиксированной суммы знаний, но и в обеспечении каждому возможности познавать мир, учиться самостоятельно, т.е. оказывать содействие в реализации потенциальных возможностей и способностей ребенка.

- наличие описания в содержании образовательных областей (модулей образовательной деятельности) способов реализации принципов образовательной деятельности ФГОС ДО (в Целевом, Содержательном, Организационном разделах).
- в АООП ДО определено содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются АООП ДО, а для инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.
- учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов в применяемых вариативных формах, способах, методах и средствах образовательной деятельности.
- ориентированность содержания образовательной деятельности в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

4.5.3. Требования к качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

Профессиональная квалификация педагогов:

- Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (профессиональная квалификация педагогов ДОО соответствует уровню реализуемых образовательных программ).
- Наличие педагогических работников с высшим образованием (количество / % от общего числа):
- Педагогические работники, аттестованы (количество / % от общего числа) на высшую/первую квалификационную категорию:
- Педагогических работники, прошедшие курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года.
- Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов):
 - соотношение количества педагогов к количеству воспитанников группы не менее 2/15;
 - соотношение количества педагогов к количеству воспитанников группы не менее 2/20;
 - соотношение количества педагогов к количеству воспитанников группы не менее 2/25;
 - соотношение количества педагогов к количеству воспитанников группы не менее 2/30;

- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- РППС групповых помещений соответствуют требованиям ФГОС ДО: достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования;
- в групповых помещениях достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок);
- в групповых помещениях и оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт;
- в групповых помещениях предусмотрено место для уединения; в группе связанного с детьми оформления
- наличие пространства;
- в групповых помещениях оборудовано пространство для развития мелкой, крупной моторики;
- предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников;
- образовательное пространство, его оснащение учитывает контекст социокультурного окружения, национально-культурных традиций;
- предметно-пространственная среда ДОО, доступна воспитанникам группы вне группового помещения (например, наличие спортивного, музыкального зала, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда и др.);
- наличие условий для инклюзивного образования;
- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий образования в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

Требования к психолого – педагогическим условиям:

- предусмотрены и используются в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям;
- наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников,

в том числе измерение их личностных образовательных результатов;

- оценка возможности предоставления информации о ООП/АООП ДО семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- предусмотрена и обеспечивается поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП/АООП ДО, в том числе, в плане взаимодействия с социумом;
- предусмотрена и обеспечивается защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- предусмотрена и обеспечивается поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья (наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования).
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровье сберегающие мероприятия, режим дня и т.п.).

4.5.4. Требования к качеству реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО:

- наличие раздела «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания АООП ДО (совершенствованию образовательной среды для детей с ОВЗ: психолого-педагогические условия, развивающая предметно-пространственная среда).

4.5.5. Требования к качеству взаимодействия ДОО с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье):

- число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДОО;
- удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования;
- наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье.

4.5.6. Требования к обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу:

- проведение мониторинга состояния здоровья воспитанников;
- создание и обеспечение санитарно-гигиенических условий для воспитанников (отсутствие невыполненных предписаний органов надзора).
- проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;

- организация процесса питания в соответствии с установленными требованиями;
- организация медицинского обслуживания детей;
- обеспечение безопасности внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового): отсутствие не выполненных предписаний органов надзора.
- обеспечение безопасности территории ДОО для прогулок на свежем воздухе (отсутствие невыполненных предписаний органов надзора).
- проведение контроля за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (отсутствие невыполненных предписаний органов надзора).

4.5.7. Требования по повышению качества управления ДОО:

- соответствие Положения о внутренней системе оценки качества образования актуальной нормативно-правовым документам Российской Федерации; ДОО
- разработка Программы развития по основе результатов на внутренней системы оценки качества образования в ДОО.

4.6. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

4.7. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться (Приложение 1).

4.8. Периодичность проведения мониторинга в рамках ВСОКО – в соответствии с «Программой внутреннего мониторинга качества образования МКДОУ «Детский сад № 71», в итоге составляется аналитический отчет (по результатам сравнительно-аналитической деятельности на начало и конец учебного года, для детей с ОВЗ по решению ППк).

4.9. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы — аналитические справки и приказы, отчеты со схемами, таблицами, графиками, диаграммами, обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ, публичный доклад, самообследование, которые доводятся до сведения педагогического коллектива ДОО, учредителя, родителей (законных представителей).

4.10. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне ДОО:

4.10.1. Реализация ВСОКО позволит обеспечить востребованной объективной информацией, позволяющей субъектам образовательных отношений анализировать данные, полученные в результате оценочных процедур, и принимать эффективные управленческие решения в части:

1) построения, совершенствования и реализации внутренней системы оценки качества образования в соответствии с подходами, механизмами,

содержанием и процедурами ВСОКО, в том числе с учетом специфики реализации образовательных программ в ДОО;

2) оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников ДОО, в том числе для формирования оптимальных траекторий их профессионального воздействия на обучающихся, формирования оптимальных траекторий профессионального развития педагогов;

3) оценки качества реализуемых образовательных программ для принятия решений по их изменению, доработке и корректировке;

4) оценки инфраструктуры образовательной организации на соответствие требованиям к условиям реализации образовательных программ, в том числе для подготовки дорожной карты совершенствования таких условий и программы развития образовательной организации, согласованной с учредителем образовательной организации;

5) информирования родителей (законных представителей) обучающихся ДОО о качестве образования, результатах оценочных процедур.

4.11. Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений. Информация общего доступа размещается в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет": на официальном сайте ДОО.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте детского сада.

5.2. Дошкольная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования устанавливаются нормативными документами.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ДОО, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего ДОО.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Положение о внутренней системе оценки качества образования ДОО принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.6.1. настоящего Положения.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.